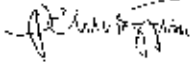


# SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

Alföldi Fejlesztési Programok Műhelyvezető	Demencia gondozó
Felnőttképzési szakmai nevelési és felügyeleti igazgató	ICMM Kft. E/2020/000179
Szakmai tanács elnöke	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. A képzési program tartalma megfelel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvénynek és szakmai oktatás vagy szakmai képzés esetén a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvénynek és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) kormányrendeletnek.</li><li>2. A képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módon, valamint a képzéssel érintett célcsoport számára megszerezhető a képzési programban megjelölt kompetenciák.</li><li>3. A képzési program minden oldala folyamatos oldalszámozással van ellátva, és az összefűzésre úgy került sor, hogy annak szétválasztására sérülésmentesen nincs lehetőség.</li></ol>	
Szakértői vélemény kiadása	Nyíregyháza, 2021. május 20.
Felnőttképzési szakmai nevelési és felügyeleti igazgató	Szemcsák Imre Miklós FSZ/2020/000194
Felnőttképzési szakértő aláírás	

## KÉPZÉSI PROGRAM SZAKMAI KÉPZÉS

# DEMENCIA GONDOZÓ

(A PROGRAMKÖVETELMÉNY AZONOSÍTÓ SZÁMA: 09214001)

A képzési program a szakképzésért felelős miniszter által 2020. november 20-án nyilvántartásba vett, valamint a [www.ikk.hu](http://www.ikk.hu) oldalon 2021. január 8-án megjelent programkövetelmény alapján készült.

#### VONATKOZÓ JOGSZABÁLYOK:

- a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
- 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény
- 11/2020. (II.7.) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról

### 1. Alapadatok

A programkövetelmény alapján megszerezhető szakmai feladatok		
1.1	Előzetes felmérés	Demencia gondozó
1.2	Programkövetelmény alapján megadható szám	09214001
1.3	Ág vagy ágazat	Szociális ágazat
1.4	Bemutatók, szakképzés, tevékenységfejlesztés, előzetes felmérés, rendszeres felmérés, rendszeres felmérés, rendszeres felmérés	0921 (Idősek és fogyatékos felnőttek gondozása)
A programkövetelmény alapján megszerezhető szakmai képzés elnevezése		
1.5	Előzetes felmérés	Demencia gondozó
1.6	Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szintje	4
1.7	A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szintje	4
1.8	Ablakos kompetencia keretrendszer szintje	3
A programkövetelmény alapján megszerezhető szakmai feladatok megnevezése és a feladatokhoz tartozó munkakör vagy tevékenység folytatásához szükséges jogszabály		
<p>A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés jogszabályban meghatározott képzési követelmény munkakör betöltéséhez vagy tevékenység folytatásához.</p> <p>A képesítési követelményt előíró jogszabály:</p> <p>1/2000. (I.7.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről 6.§ (5a) bekezdés d) pont.</p>		
A programkövetelmény alapján megszerezhető szakmai feladatok megnevezése és a feladatokhoz tartozó munkakör vagy tevékenység folytatásához szükséges jogszabály		
<p>A demencia gondozó egy interprofesszionális (különböző szakmák képviselőinek együttműködése egy cél elérése érdekében) csapat tagja. A demenciával élő személyek komplex ellátása során együttműködik más szakmák képviselőivel. Felismeri a demencia betegség korai tüneteit, a behavioural and psychological symptoms of dementia, azaz a demencia magatartási és pszichológiai tüneteit (a továbbiakban BPSD tüneteket) és a megváltozott viselkedést. Segítséget nyújt a kognitív zavarok enyhítésében. A gondozás során alkalmazza a hatékony kommunikáció eszközeit, mint pl.: segítség, megértés, képességek erősítése, felnőttkénti kezelés, bátorítás, tiszteletadás. Felismeri a mindennapi tevékenység zavarait. Partneri együttműködést alakít ki a gondozott családjával. Kompetencia határon belüli hatékonyan beavatkozik a prehospitalis veszélyeztetések során. Felismeri az abúzus jeleit és javaslatot tesz azok megelőzésére. Megérti és támogatja a demenciával élő személy spirituális igényét. Segítő tevékenysége során alkalmazza a személyközpontú gondozás módszereit. Csoportfoglalkozásokat szervez és bonyolít, a megismert gyakorlatok alkalmazásával. Javaslatokat tesz a demenciával élő személy otthoni és intézményi környezetének biztonságossá tételére. Betartja az elsajátított etikai normákat.</p>		
A képzés célja		
<p>A demencia gondozó tevékenység folytatásához szükséges elméleti alapismeretek elsajátítása, majd gyakorlatban történő alkalmazása. Felkészítés a Demencia gondozó képesítő vizsgára. Cél, hogy a résztvevők demencia gondozóként el tudjanak helyezkedni.</p>		
A képzés célcsoportja		
<p>Alapfokú iskolai végzettséggel valamint szociális és egészségügyi területen szerzett alapképesítéssel rendelkező munkavállalók. Olyan felnőttek, akik demencia gondozó tevékenységet kívánnak folytatni.</p>		

A képzési program elérhető minden olyan, a demencia gondozási tevékenység iránt érdeklődő egyén számára, aki a belépési feltételeknek megfelel és a képzési program teljesítésével elérhető új szakmai képesítés megszerzését tűzte ki célként.

**Alkalmazkodási képesség / Elérhető kompetenciák**

A szakképesítéssel rendelkező képes:

- a szakterületekre vonatkozó ismereteit a gyakorlatban alkalmazni a betegség kialakulásának folyamatában, a demenciával élő személy ellátása érdekében,
- felismerni a megjelenő, demenciára utaló új tüneteket,
- felismerni, ha a betegség aktuális stádiumában szükség van arra, hogy a kliens problémái kapcsán konzultációs háttérrel vegyenek igénybe, illetve a klienst szakorvoshoz kell irányítani,
- a demencia stádiumát azonosítani,
- felismerni a BPSD tüneteket és a megfelelő viselkedés alkalmazásával képes úgy reagálni, hogy azok egyensúlyban tarthatók legyenek,
- részt venni, együttműködni a hozzátartozók vagy a környezet számára nyújtott edukációs programokban
- alkalmazni a hatékony, speciális kommunikáció eszközeit, mintáit a gondozó-beteg, gondozó-hozzátartozó kapcsolatokban,
- alkalmazni saját kompetenciáján belül a szükséges gyógyszeres és fizikai kezelést jelentő beavatkozásokat,
- a beteg számára inspiráló napirendet összeállítani,
- felismerni saját terhelődését,
- a szakmai konzultációs háttérrel biztosítása mellett a terápia csapata tagjaként kezelni a demenciával élő személynél fellépő viselkedészavarokat, továbbá képes felismerni és kezelni a megváltozott, egészséges működéstől eltérő állapotokat,
- felismerni az egyén mindennapi tevékenységében megjelenő zavarokat és ehhez igazítani a gondozási, ápolási ellátás folyamatát,
- csapat munka keretében együttműködni az ápolási diagnózis kialakításában és ennek nyomán azt a gyakorlatban alkalmazni,
- partnerként együttműködni a beteg családjával,
- folyamatosan, hatékonyan beavatkozni a prehospitalis tünetek, veszélyhelyzetek felismerése, megelőzése, gyors kezelése érdekében,
- felismerni az öregedéssel, illetve a leépüléssel járó társadalmi és szociális kihívásokat,
- felismerni a gondozási problémákat, a szükségletekre adott válaszok hiányosságait,
- a gondozás során alkalmazni a demenciával élő személy gondozásának speciális módszereit, Például: én támogató modell, személyközpontú gondozás,
- felismerni az abúzusra utaló jeleket,
- megtervezni, megszervezni, lebonyolítani csoportfoglalkozásokat, az általa ismert, a demenciával élő személy foglalkoztatását biztosító, illetve lehetővé tevő gyakorlatok alkalmazásával, továbbá közreműködni a demenciával élő személy foglalkoztatását biztosító professzionális csoportfoglalkozások megvalósításában,
- megtervezni a demenciával élő személy funkcionális felmérését,
- tájékoztatást adni a demenciával élő személynek, illetve hozzátartozójának a jogvédelemmel kapcsolatban elérhető információkról,
- a demenciával élő személyt és hozzátartozóját pszichésen támogatni az élet elengedése során.

## 2. A képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételei

1.2.14.	Iskolai előképzés	alapfokú iskolai végzettség
2.1.	Szakmai előképzettség	Szociális és egészségügyi területen szerzett alapképesítés 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szerint: <ul style="list-style-type: none"><li>• Szociális ápoló és gondozó (4 0923 22 03)</li></ul>



- Szociális és rehabilitációs szakgondozó (5 0923 22 06)
- Szociális és mentálhigiénés szakgondozó (5 0923 22 05)
- Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens (5 0923 22 04)
- Ápoló (5 0913 03 01)
- Egészségügyi asszisztens (5 0913 03 02)
- Gyakorló ápoló (5 0913 03 04)
- Rehabilitációs terapeuta (5 0923 03 09)

A 150/2012. (VII.6.) Korm. rendelet az Országos képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szerint:

- 52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens
- 32 723 01 Ápolási asszisztens
- 55 723 01 Ápoló
- 54 720 01 Egészségügyi asszisztens
- 55 762 01 Foglalkozás-szervező
- 55 723 07 Geriátriai és krónikus beteg szakápoló
- 55 762 02 Gerontológiai gondozó
- 52 723 01 Gyakorló ápoló
- 54 723 02 Gyakorló ápoló
- 52 720 03 Gyakorló gyógyszerügyi asszisztens
- 52 723 03 Gyakorló mentőápoló
- 54 723 01 Gyakorló mentőápoló
- 55 723 11 Mentőápoló
- 55 762 05 Szenvedélybeteg gondozó
- 54 762 02 Szociális asszisztens
- 34 762 01 Szociális gondozó és ápoló
- 54 762 03 Szociális szakgondozó

139/2015. (VI.9.) Korm. rendelet a felsőoktatásban szerezhető képesítések Jegyzékéről és új képesítések Jegyzékbe történő felvételéről szerint:

- szociális munkás
- okleveles egészségügyi szociális munkás
- okleveles szociális munkás
- gyógytornász
- fizioterapeuta
- okleveles rehabilitációs szakember
- mentálhigiénikus
- diplomás ápoló
- szociálpedagógus
- szociális menedzser
- gerontagógus

Idősellátással foglalkozó személyes gondoskodást nyújtó alap- vagy szakosított intézményben gondozó, ápoló, vezető gondozó, vezető ápoló, terápia munkatárs (korábban: szociális és mentálhigiénés munkatárs) munkakörben eltöltött összefüggő 1 év szakmai gyakorlat. A gyakorlati időbe nem számít bele: a GYED, GYES időszaka, a harminc napnál hosszabb ideig tartó fizetés nélküli szabadság időtartama, továbbá minden olyan időszak, amikor munkabér kifizetésére nem állt fenn jogosultság.

nem szükséges

2.5	Tervezési költségkalkuláció	-
2.6	Végrehajtás költségkalkuláció	Minden résztvevővel a felnőttképzési törvényben és a törvény végrehajtásáról szóló kormányrendeletben meghatározott tartalmú felnőttképzési szerződést kell kötni!

### 3. Tervezett képzési idő

3.1	A képzés előírásai	600
3.2	A képzés előírásai alapján megtervezett idő	20% (120 óra)

### 4. Tananyagegységek

4.1	Tananyagegység megnevezése	Órakeret
4.1.1	Demenciával élő személyek ápolása, gondozása	150
4.1.2	Demenciával élő személyek támogatása	120
4.1.3	Személyközpontú gondozás és kísérés	120
4.1.4	A demencia gondozás adminisztrációs feladatai	90
4.1.5	Szakmai gyakorlat	80
4.1.6	Záródolgozat és szakmai prezentáció	40

#### 4.1. Tananyagegység

4.1.1	Megnevezés	Demenciával élő személyek ápolása, gondozása
4.1.1.1	Célja	A demenciával kapcsolatos alapvető fogalmak megismerése, az ápolással és gondozással összefüggő alapelvek és gyakorlatok számbavétele.
4.1.1.2	Megvalósítás során alkalmazott módszerek	Információk önálló rendszerezése. Önálló szakmai munkavégzés. Műveletek gyakorlása.
4.1.1.3	Megvalósítás során alkalmazott képzési módszerek	A tananyagegység valamennyi megtanítandó és elsajátítandó témaköre (a kapcsolódó foglalkozások) megvalósítható nem kontaktórás képzési formában is.
4.1.1.4	Megvalósítás során alkalmazott értékelési módszerek	Magyarázat. Szemléltetés. Megbeszélés. Célzott tartalmú információkeresés és információszerzés. Önálló munka. Helyzetgyakorlat, helyzetelemzés.
4.1.1.5	Óraszám	150
4.1.1.6	Beszámítható óraszám	150

<sup>1</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható.

A programban követendő tudás, felhatalozás, tevékenység vagy ismeretben elsajátítandó szakmai követelmény				
	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
	Megérti a betegség kialakulásának folyamatát. A rendelkezésre álló információk alapján egyéni gondozási tervet készít a demenciával élő gondozott számára	Ismeri a demencia fogalmát és a tünet-csoport összetevőit. Tudatában van annak, hogy melyik szakterület milyen ellátási folyamat fázisába vonható be.	Elfogadó és empátikus a betegség gyógyíthatatlan jellegével kapcsolatban, nyitott a palliatív medicina kapcsolatán.	Képes önálló munkavégzésre a team tagjaival a gondozási terv elkészítése során.
	Osztályozza a fellépő tünetegyütteseket a demencia stádiumának azonosítására.	Ismeri a demencia stádiumait, a hozzájuk kapcsolódó tüneteket.	Nyitott és befogadó a demenciára utaló tünetek megfigyelésére, azonosítására.	Figyelemmel követi a betegség előrehaladását, aminek érdekében, a tünetek terén történő változásban rendszeresen egyeztet az IP team tagjaival. Kezdeményezi a gondozásra vonatkozó szükséges módosításokat.
	Felismeri a betegség korai tüneteit. Alkalmazza az egyéni bánásmód és személyközpontú ellátás módjait.	Ismeri a demencia betegséghez társuló kognitív zavarokat, továbbá a betegséghez társuló nem kognitív tüneteket.	Megértő és elfogadó magatartást tanúsít a demenciára utaló tünetek kezelésében.	A kompetenciáját meghaladó feladat esetén professzionális szakmai segítséget kér, az IP team kompetens tagjaitól. javaslatot tesz és kezdeményezi a feladat elvégzését. Szakmai segítség igénybevételével dönt a segítségnyújtás módjáról.
	Segítséget nyújt a demenciával élő személy részére a kognitív zavarok enyhítése szükséglet megjelenése esetén.	Ismeri a kognitív zavarok neurológiai alapjait.	Kész a demenciával élő személlyel való együttműködésre.	Szakmai segítség igénybevételével dönt a segítségnyújtás formájáról.
	Felismeri a BPSD tüneteket és a megfelelő viselkedés alkalmazásával képes úgy reagálni, hogy azok egyensúlyban tarthatók legyenek.	Ismeri az agitáció, agresszivitás, delúzió, hallucinációk, miszidentifikáció, depresszió, apátia, anxiétás, kóborlás, naplemente tünetek jellemzőit.	Pozitív viszontreakció kimenetelt feltételez a demenciával élő személy részéről, amelyet saját szuggesztív magatartásával meg tud erősíteni. Ezt a viszonyulását negatív betegválaszok esetén is fenntartja.	A tünetek destruktív fokozódása esetén saját hatáskörben a beteg érdekében javaslatokat, lépéseket tesz az IP team felé a terápiás beavatkozások átgondolása, megváltoztatása érdekében, amelyek eredményes-



			ségét a gondozás területén folyamatosan nyomon követi.
Munkája során alkalmazza a hatékony, speciális (demenciával élő személlyel való) kommunikáció eszközeit, mintáit a gondozó-beteg, gondozó-hozzá tartozó kapcsolatokban. Kapcsolatba hozza a beteg egyéb testi állapotainak jellemzőit a BPSD tünetekkel.	Ismeri a BPSD tünetek főbb okait, a megelőzés kommunikációs lehetőségeit.	A BPSD tünetekhez preventív szemlélettel viszonyul.	Agresszivitás tünet megjelenése esetén segítséget kér az IP team más tagjaitól.
Felismeri a saját és a hozzátartozók egészségét veszélyeztető stressz faktorokat.	Ismeri a beteg hozzátartozóit és a professzionális teamet terhelő lelki nehézségek, stressz jellemzőit.	Nyitott, támogató a mentálhigiénés jelenségek felismerése és befogadása terén. Tudatosan tesz lépéseket a beteg hozzátartozói és a saját testi-lelki egészsége megóvása érdekében.	A team tagjaként együttműködik a gondozók (hozzátartozó, más team tagok) viselkedésváltozásának reális visszajelzéseibe n az érintett (hozzátartozó, más team tagok) felé.
Felismeri az egyén mindennapi tevékenységében megjelenő zavarokat, és ehhez igazítja a gondozási, ápolási ellátás folyamatát.	Ismeri a szakvizsgálat-hoz való hozzájutás útját és menetét. Tájékozott, helyismerettel rendelkezik a demens beteget érintő egészségügyi szakellátásokról.	Nyitott, kétirányú kommunikációra kész a megfelelő szakellátás kapcsolattartásaira.	Az IP team tagjaival együttműködik a beteg vizsgálatokra történő felkészítésében.
Az orvosi diagnózis megállapítása után mellérendeli az ápolási diagnózisokat és azokat a gyakorlatban alkalmazza.	Ismeri a demencia leggyakrabban előforduló típusait.	Megértő és elfogadó magatartást tanúsít (a megismerésen alapuló elfogadás és kezeléssel szemben) a beteg ember irányában.	Önállóan elkészíti a gondozási terv ápolási szakaszát.
Szükség esetén folyamatosan és hatékonyan beavatkozik a prehospitalis tünetek, veszélyhelyzetek megjelenésekor.	Ismeri a prehospitalis sürgősségi beavatkozások (félrenyelés, kiszáradás, elesések, delírium, vérzések) eseteit, azok megelőzését, kezelését.	Magabiztos és szuggesztív a veszélyhelyzetekben. Ha nem tud javítani a beteg állapotán a kialakult helyzetben, akkor nem tesz olyat, amivel rontana azon („ne árts” elve).	Képes az önellenőrzésre és a gondozási hibák önálló javítására. Beavatkozási tevékenysége során reálisan értékeli saját fizikai terhelhetőségét.
Felismeri az öregedéssel járó társadalmi és szociális kihívásokat.	Ismeri az idősödő társadalomban fellépő (elsősorban az idős korhoz köthető beteg-	Az öregedéshez való viszonyulása pozitív. Nyitott és befogadó az idősoddéssel járó egészségügyi és szociális	innovatív az idősoddéssel járó új kihívások (különösen az egyre növekvő számú demencia megbetegedés kezelésének színterei:



	ségcsoportok megjele- néséhez kapcsolódó) szükségeket.	szükségeket megisme- résében.	család, társadalom, egészségügy, szociális szolgáltatások) keze- lése területén.
	Alapanyagok megismerése, megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése.		
	Megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése.		A demenciával kapcsolatos alapismeretek. (90 óra)
	Megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése.		Foglalkozás: A demencia neurológiai, pszichiátriai alapjainak, patológiájának ismeretei. (90 óra)  Tartalmi elemei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A demencia fogalma.</li> <li>• A demencia oka.</li> <li>• A demencia stádiumai, tünetei.</li> <li>• A kognitív tünetek.</li> <li>• Nem kognitív tünetek.</li> <li>• A kognitív zavarok neurológiai alapjai.</li> <li>• A lebenytünetek.</li> <li>• A beteg vizsgálata.</li> <li>• A demencia típusai</li> <li>• A BPSD (Behavioural and Psychological Symptoms of Dementia) tünetek (agitáció, agresszivitás, delírium, hallucinációk, miszidentifikáció, depresszió, apátia, anxiétás, kóborlás, naplemente).</li> <li>• A BPSD tünetek okai.</li> <li>• Egyéni bánásmód, személyközpontú ellátás.</li> <li>• A gondozási terv.</li> </ul>
	Megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése.		Speciális ápolás. (18 óra)
	Megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése.		Foglalkozás: A demenciával élő személy speciális ápolásának ismeretei. (18 óra)  Tartalmi elemei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A prehospitalis beavatkozások (félrenyelés, kiszáradás, el-esések, delírium, vérzések) esetei.</li> <li>• A prehospitalis beavatkozások megelőzése, kezelése.</li> </ul>
	Megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése.		Speciális gondozás. (24 óra)
	Megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése, a tananyagok megvalósításának követése.		Foglalkozás: A demenciával élő személy gondozásának irányelvei, módszerei. (24 óra)  Tartalmi elemei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A demenciával élő személy közvetlen környezetében tevékenykedők lelki nehézségei, az egészséget veszélyeztető stressz faktorok.</li> <li>• A hozzátartozók és a gondozók testi-lelki egészségének megővése.</li> <li>• A gondozási és ápolási ellátás folyamata.</li> <li>• A demenciával élő személyek egészségügyi szakellátása.</li> </ul>

	<p>Kapcsolódó foglalkozás neve, a kapcsolódó foglalkozás óráinak száma</p>	<p>A demencia gondozás helye és szerepe a társadalomban. (18 óra)</p>
	<p>Kapcsolódó foglalkozás neve, a kapcsolódó foglalkozás óráinak száma, tartalmi elemek</p>	<p>Foglalkozás: Az idősödő társadalomban fellépő szükségletek, különös tekintettel a demencia gondozásra, mint társadalmi kihívásra. (18 óra)</p> <p>Tartalmi elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az öregedéssel járó társadalmi és szociális kihívások.</li> <li>• Az idős korhoz kapcsolódó betegcsoportok.</li> <li>• A család, a társadalom, az egészségügy, a szociális szolgáltatások feladatmegosztása, kapcsolati rendszere.</li> </ul>

#### 4.2. Tananyagegység

122	Megnevezés	Demenciával élő személyek támogatása
122	Célja	A demenciával élő személyek komplex ellátása során a támogatási lehetőségek, formák, technikák megismerése, alkalmazása.
122	Megvalósítás során alkalmazott munkamódszerek	<p>Információk önálló rendszerezése. Önálló szakmai munkavégzés. Műveletek gyakorlása.</p> <p>A tananyagegység valamennyi megtanítandó és elsajátítandó témaköre (a kapcsolódó foglalkozások) megvalósítható nem kontaktórás képzési formában is.</p>
122	Megvalósítás során alkalmazott képzési módszerek	Magyarázat. Szemléltetés. Megbeszélés. Célzott tartalmú információkeresés és Információszerzés. Önálló munka. Helyzetgyakorlat, helyzetelemzés.
120	Óraszám	120
120	Beküldhető anyagok	120
A program követelményrendszerén alapuló, a tananyag leírásában megnevezett, a képzés megvalósításához szükséges kompetenciák		

	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
	<p>Megfogalmazza a demenciával élő személy támogatásának, a társzakkal, interprofesszionális munkacsoportban interprofesszionális (a továbbiakban: IP) megvalósuló együttműködésének lehetséges módjait, módszereit.</p>	<p>Ismeri az interprofesszionális, interdiszciplináris, multidiszciplináris együttműködések elveit, egyéni és szervezeti feltételeit.</p>	<p>Megértő, elfogadó, felelősségteljes, rugalmas, kreatív a társszakkal képviselővel szemben,</p>	<p>A munkaköri leírás betartásával, felelősséggel együttműködik a demenciával élő személy támogatása érdekében más szakmák képviselőivel, illetve gyakorolja a szakmáján belüli a munkaköre által megkövetelt kompetenciákat.</p>

<sup>2</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható.

	Alkalmazza a demenciával élő személlyel való speciális kommunikációt.	Ismeri a demenciával élő személlyel való kapcsolatteremtés elemi szabályait.	Beleérző képességgel és a megismerésen alapuló elfogadással rendelkezik.	Önálló javaslatot tesz a demenciával élő személlyel történő egyéni kommunikációra.
	Felismeri az abúzusra utaló jeleket.	Ismeri a személyt érő abúzus formáit, előfordulási lehetőségeit.	Elkötelezett a bántalmazás elkerülése, megelőzése mellett.	Javaslatot tesz az IP team tagjai felé az abúzus megelőzésére, illetve az abúzus-kockázat csökkentésére.
	Felelősségteljes, korrekt, agresszivitást kerülő, szakmátságot előtérbe helyező, a kulturális másságot és eltérő értelmezési alapot elfogadó, a beteg érdekeit szem előtt tartó módon kommunikál.	Ismeri a demenciával élő személlyel történő speciális kommunikáció eszközeit, formáit.	Befogadóan, empátikusan viszonyul a kliensekhez és hozzátartozóikhoz.	Felelősséget vállal munkája során azokért az emberekért, akiket gondoz.
	A gyakorlatban alkalmazza az „éntámogató” alapelveket és a „Legjobb Barát Modell” gondozási módszert.	Ismeri a „Legjobb Barát” gondozási módszert és az „én-támogató” hozzáállást. Tisztában van a demens beteggel való hatékony kommunikáció jellemzőivel.	Nyitott az új támogató eszközök (Legjobb Barát Modell és „én-támogató” alapelv) alkalmazására.	Munkavégzése során önállóan és a team munkában is alkalmazza a támogató módszereket (Legjobb Barát Modell és „én-támogató” alapelv).
	Gondoskodik a demenciával élő személy foglalkozásokon való részvételéről, biztosítja az oda való eljuttatását.	Ismeri a foglalkoztatás szervezésével kapcsolatos eljárásokat, illetve a foglalkoztatás jelentőségét, módszereit, formáit a demenciával élők segítésében.	Inspiráló, kezdeményező, tapintatos, találgató, etikus a demens ember motiválása során. Szükségességnek tartja a hasznosságérzés átélését.	Konstruktívan támogatja a foglalkoztatást végző kollégája szakmai munkáját.
	Megszervezi, lebonyolítja a csoportfoglalkozásokat, az általa ismert, a demenciával élő személy foglalkoztatását biztosító, illetve lehetővé tevő gyakorlatok alkalmazásával.	Ismeri a csoportfoglalkozások jelentőségét, formáit. Rendelkezik a foglalkoztatások vezetéséhez szükséges alapismeretekkel. Ismeri a demens foglalkoztatásokban alkalmazható gyakorlatokat.	Vállalja az új ismeretek megszerzését a foglalkozások fejlesztésének érdekében. A foglalkoztatás megtervezésekor a beteg állapotát, szükségletét szem előtt tartja.	Önállóan vezet a demenciával élő személyek részére olyan csoportfoglalkozásokat, amelyek nem igényelnek módszerspecifikus tudást.
	Konstruktív javaslataival hozzájárul a demenciával élő személy otthonának, fizikai környezetének biztonságosabbá tételéhez.	Ismeri a demenciával élő személy számára biztonságos épített környezet adottságait.	Kompromisszumkereső, találgató a fizikai helyzetek, a beteg környezetének kialakításában.	Javaslatokat fogalmaz meg és együttműködik a demenciával élő személy biztonságos környezetének kialakításában.

	Tájékoztatót ad a demens betegek, illetve hozzátartozójának a jogvédelemmel kapcsolatban elérhető információkról.	Ismeri a jogvédő tevékenységet folytató intézmények, szervezetek nevelt, elérhetőségét.	Érzékeny az emberi jogi szempontokkal kapcsolatban, jogtudatos magatartást tanúsít.	Feltételezett jogsérelem előfordulása esetén a demenciával élő személy érdekében a szükséges lépéseket a munkakörének megfelelő szolgálati út betartásával megteszi.
	Az IP team tagjaként szorosan együttműködik az elrendelő orvossal, észrevételeivel támogatja az ellátott jogok érvényesülését.	Ismeri a korlátozó intézkedések alkalmazási eseteit, típusait, elrendelési módját, időtartamát.	Munkavégzése során kulcsfontosságúnak tartja az emberi jogok betartását és betartatását.	Munkáját az intézmény speciális szabályzat, protokoll pontos betartásával végzi és a különböző esetekben javaslataival hozzájárul a lehető legjobb megoldásokhoz.
	A gondozási tevékenységet segítő változást kezdeményez a demenciával élő személy és hozzátartozói érdekei közvetítésével intézményi vagy helyi szinten.	Ismeri a közösségi szociális munka eszköztrendszerét felhasználó segítségnyújtás lehetőségeit a demenciabarát közösség, vagy társadalom fejlesztése érdekében.	Az érdekvédelem terén érzékeny a jogi megközelítésre, a szociális munka etikai előírásainak betartására.	A segítő változások végrehajtását támogató tevékenység során szükséges adatok alkalmazását az adatvédelem szabályai szerint végzi.
	Megfogalmazza és elemzi az esetekhez kötődő értékdilemmákat.	Tisztában van az érték fogalmának filozófiai, pszichológiai, szociológiai értelmezésével.	Érzékeny és racionális. Tisztában van saját értékbeállítódásával. Munkavégzése során a kliens érdekeinek képviselése a legfontosabb célja.	Hozzájárul a megfontolt IP döntésekhez etikai szemléletének hangsúlyozásával.
A tanulmányi anyagok megnevezése, megnevezés, a tanulmány témakörének címe, a kapcsolódó jogszabályok megnevezése, a tananyag tartalma és a tananyag elemei.				
A megnevezés megnevezése, a tananyag tartalma és a tananyag elemei.		Az együttműködések lehetséges módjai, módszerei. (24 óra)		
A megnevezés megnevezése, a tananyag tartalma és a tananyag elemei.		Foglalkozás: Az interprofesszionális, Interdiszciplináris, multidiszciplináris együttműködések. (24 óra)  Tartalmi elemek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meghatározása.</li> <li>• Jellemzői.</li> <li>• Kulcskompetenciái.</li> <li>• Együttműködés.</li> <li>• Egyéni és szervezeti feltételek.</li> </ul>		
A megnevezés megnevezése, a tananyag tartalma és a tananyag elemei.		A megfelelő környezet. (12 óra)		
A megnevezés megnevezése, a tananyag tartalma és a tananyag elemei.		Foglalkozás: A gondozási környezet kialakítása. (12 óra)  Tartalmi elemek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A biztonságos épített környezet adottságai.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>A biztonságos otthoni környezet kritériumai.</li> <li>A biztonságos intézményi környezet kritériumai.</li> </ul>
	Megtanulandó és elsajátítandó témakörök megnevezése, órakeret száma	Speciális kommunikáció. (18 óra)
	Kapcsolódó foglalkozások megnevezése, órakeret száma és tartalmi elemei	<p>Foglalkozás: A demenciával élő személlyel történő kommunikáció. (18 óra)</p> <p>Tartalmi elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A speciális kommunikáció eszközei, formái.</li> <li>A kapcsolatteremtés elemi szabályai.</li> <li>Az egyéni kommunikáció.</li> </ul>
	Megtanulandó és elsajátítandó témakörök megnevezése, órakeret száma	Az abúzus. (12 óra)
	Kapcsolódó foglalkozások megnevezése, órakeret száma és tartalmi elemei	<p>Foglalkozás: A demenciával élő személyt érhető abúzus formái, előfordulási lehetőség. (12 óra)</p> <p>Tartalmi elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Az abúzusra utaló jelek.</li> <li>Az abúzus formái.</li> <li>Az abúzus előfordulási lehetőség.</li> <li>Megelőzés, kockázat csökkentés.</li> </ul>
	Megtanulandó és elsajátítandó témakörök megnevezése, órakeret száma	Támogató módszerek (18 óra)
	Kapcsolódó foglalkozások megnevezése, órakeret száma és tartalmi elemei	<p>Foglalkozás: A személyközpontú gondozás módszerei. (18 óra)</p> <p>Tartalmi elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A „Legjobb Barát” modell, gondozási módszer.</li> <li>Az én-támogató hozzáállás, alapelvek.</li> </ul>
	Tervezett tanterv megnevezése, órakeret száma	A foglalkoztatás. (24 óra)
	Kapcsolódó foglalkozások megnevezése, órakeret száma és tartalmi elemei	<p>Foglalkozás: A demenciával élők foglalkoztatási módszerei. (24 óra)</p> <p>Tartalmi elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A foglalkoztatás szervezésével kapcsolatos eljárások.</li> <li>A foglalkoztatás jelentősége, módszerei, formái.</li> <li>A csoportfoglalkozások, jelentősége, formái.</li> <li>A csoportfoglalkozások vezetése, lebonyolítása.</li> </ul>
	Megtanulandó és elsajátítandó témakörök megnevezése, órakeret száma	Érdekérvényesítés, érdekvédelem. (12 óra)
	Kapcsolódó foglalkozások megnevezése, órakeret száma és tartalmi elemei	<p>Foglalkozás: A demenciával élő személy érdekképviseletének lehetőségei. (12 óra)</p> <p>Tartalmi elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A demens betegek és hozzátartozóik jogvédelme.</li> <li>A jogvédő tevékenységet folytató szervezetek.</li> <li>Az ellátotti jogok érvényesülése.</li> <li>A korlátozó intézkedések.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>A demenciabarát közösség fejlesztése.</li> <li>Az érték fogalmának filozófiai, pszichológiai, szociológiai értelmezése.</li> </ul>
--	---

### 4.3. Tananyagegység

4.3.1	Előismeret	Személyközpontú gondozás és kísérés
4.3.2	Előismeret	A személyközpontú gondozás módszerének megismerése, alkalmazása.
4.3.3	Megvalósítási módjai, alkalmazási munkafüzetek	Információk önálló rendszerezése. Önálló szakmai munkavégzés. Műveletek gyakorlása. A tananyagegység valamennyi megtanítandó és elsajátítandó témaköre (a kapcsolódó foglalkozások) megvalósítható nem kontaktórás képzési formában is.
4.3.4	Megvalósítási módjai, alkalmazási munkafüzetek	Magyarázat. Szemléltetés. Megbeszélés. Célzott tartalmú információkeresés és információszerzés. Önálló munka. Helyzetgyakorlat, helyzetelemzés.
4.3.5	Óraterhelés	120
4.3.6	Beszámítható órák száma	120
4.3.7	A programkövetelmények megvalósítását célzó tananyagegységekben előforduló elsajátítandó szakmai követelmények	

	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
	A team-en belüli ellátja a demenciával élő személy közvetlen gondozásával összefüggő feladatokat, részt vesz a demenciával élő személy kísérésében, foglalkoztatásában, a demenciával élő személy családtagjainak támogatásában.	Ismeri az IP gyakorlat értékeire és etikájára (együttműködés, pozitív szemlélet, közös értekeke fenntartása, bizalmi kapcsolat, minőségi munka, csapatmunka) vonatkozó kompetenciaösszetevőket.	Az IP munkában a társ szakmák képviselőivel asszertív és etikus.	Az IP team tagjaival történő együttműködés eredményeként meghozott döntéseit önállóan megvalósítja.
	Együttműködő kapcsolatot alakít ki és tart fenn a gondozott családjával.	Ismeri a demens gondozás irányelveit, a család szerepét a beteg ellátásában.	Partneri együttműködést alakít ki a gondozott családjával. Az interprofesszionális gondozás irányelveinek betartásában, a szakmai teamen belül együttműködő és elfogadó.	Az ápolási team tagjaként együttműködik a demenciával élő személy gondozásában.

<sup>3</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható.



<p>Segítséget nyújt a demenciával élő személy és családja számára a rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevételéhez.</p>	<p>Ismeri a demenciával élő személy ellátásának színtereit, a család, az egészségügy és a szociális ellátás terén egyaránt. Ismeri az igénybevételi eljárást, az igénybevétel folyamatát.</p>	<p>Nyitott és befogadó más intézmények, szolgáltatási modellek megismerésére.</p>	<p>Önálló javaslatot tesz a demenciával élő személy számára leginkább megfelelő szociális szolgáltatás igénybevételére.</p>
<p>Személyre szabottan kiválasztja azokat az eszközöket, amelyek a demenciával élő személy szükségleteinek kielégítésében optimálisak. Megérti és tisztázza a demenciával élő személy spirituális igényét.</p>	<p>Ismeri az idős ember spirituális-lelki szükségleteinek megismerését, feltárását segítő lehetőségeket, módszereket.</p>	<p>Elkötelezett, nyitott, a lelki szükségletek kielégítésének támogatásában.</p>	<p>IP szemlélettel más szakterületek szakemberrel (lelkész, pszichológus, mentálhigiénés szakember stb.) bevonja az idős ember felelősségteljes ellátása érdekében.</p>
<p>Munkája során, testi-lelki egészségének megóvása érdekében alkalmazza klégés megelőzésére szolgáló spirituális eszközöket.</p>	<p>Tudja, hogy a spirituális hiánya klégéshez vezethet. Ismeri a klégés megakadályozására irányuló, elérhető segítségeket.</p>	<p>Tudatosan tesz preventív lépéseket saját testi-lelki egészsége érdekében, megkeresve a lehetőségeket a spirituális szükségletek terén is. Törekszik a mélyebb lelki igényeit figyelembe venni. Mint pl.: spirituális lelki szükségletek: kötődési, kapcsolati szükséglet; önbecsülés-megőrzési, -erősödési igény; értelmet, találni az életben.</p>	<p>Felelősséget érez, hogy másokkal együttműködve tegyen a saját lelki egészsége érdekében.</p>
<p>Reflektíven igyekszik megítélni a gondozott lelki egyensúlya változásait, a kritikus helyzetekben segítséget kér.</p>	<p>Ismeri a hivatásos segítőt veszélyeztető kitérésfaktorokat.</p>	<p>A munkavégzés és a személyes rekreációja terén egyensúlyra törekvő.</p>	<p>Szakmai segítséget kér, amennyiben észleli, hogy lelki egyensúlya tartósan és általa kritikusnak tartott mértékben megbillen. Önállóan kezdeményez stábépítő programokat.</p>
<p>Munkája során alkalmazza a személyközpontú gondozás összetevőit, mint a támogató és a gyengítő hozzáállás.</p>	<p>Ismeri a különbséget a személyközpontú gondozás és a személyre szabott gondozás között. Tisztában van a személyközpontú gondozás jelentőségével és kialakításával.</p>	<p>Empatikus, hiteles szakemberként alkalmas a pozitív példa folyamatos prezentálására munkatársai körében.</p>	<p>Képes az IP team tagjaként az optimális (mindig a helyzetnek megfelelő), innovatív együttműködésre.</p>



	Pszichésen támogatja a demenciával élő személyt az élet elengedése során.	Ismeri a demenciával élő személy személyiségfejlődésében értelmezhető élet, halál kérdések pszichés vonatkozásait (életút ismeret).	Tapintatos, pozitív az életút lelki jelenségeivel kapcsolatban.	Az IP team-en keresztül segítséget kér traumátikus jelenségek kezeléséhez.
	A demenciával élő személyt az étel elvesztés folyamatában kíséri.	Ismeri a gyász munka folyamatát, szerepét a veszteség feldolgozásában.	Szem előtt tartja a veszteség-feldolgozás egyéni útjait.	Feldolgozatlan gyász esetén professzionális szakmai segítséget kér.
	Alapvető fogalmak, témák megnevezése (60 óra)			
	Megnevezés az interprofesszionális munkamegosztás témáinak megnevezése (60 óra)			Az interprofesszionális team-en belüli munkamegosztás. (60 óra)
	Kapcsolódó fogalmak megnevezése (60 óra)			Foglalkozás: Gondozás, kísérés, támogatás. (60 óra) Tartalmi elemei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A gondozás irányelvei.</li> <li>• A demenciával élő személy közvetlen gondozása.</li> <li>• A család szerepe a gondozásban.</li> <li>• A demenciával élő személy ellátásának szinterei.</li> <li>• A demenciával élő személy kísérése.</li> <li>• A demenciával élő személy családtagjainak támogatása.</li> </ul>
	Megnevezés az interprofesszionális munkamegosztás témáinak megnevezése (30 óra)			A spiritualitás. (30 óra)
	Kapcsolódó fogalmak megnevezése (30 óra)			Foglalkozás: A spiritualitást segítő tényezők, lehetőségek, módszerek. (30 óra) Tartalmi elemei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az idős ember spirituális-lelki szükségletei.</li> <li>• A kiegészítő megelőzésére szolgáló spirituális eszközök.</li> <li>• A hivatalos segítő veszélyeztető kiegészítő faktorok.</li> <li>• A személyközpontú gondozás.</li> <li>• A személyre szabott gondozás.</li> </ul>
	Életút ismeret (30 óra)			Életút ismeret (30 óra)
	Kapcsolódó fogalmak megnevezése (30 óra)			Foglalkozás: A haldokló és a hozzátartozója pszichés támogatása. (30 óra) Tartalmi elemei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A személyiségfejlődésben értelmezhető élet, halál kérdések pszichés vonatkozásai.</li> <li>• A gyászfeldolgozás szakaszai.</li> <li>• A veszteség feldolgozás egyéni útjai.</li> </ul>

#### 4.4. Tananyagegység

4.4.1	Megnevezés	A demencia gondozás adminisztrációs feladatai		
4.4.2	Előzetes tudás	Informatikai alapismeretek birtokában az ápoláshoz és gondozáshoz kapcsolódó szakmai dokumentáció megismerése, szakszerű vezetések elsajátítása.		
4.4.3	Megvalósítási mód(ok) és a munkafeltétel	Információk önálló megszerzése. Önálló szakmai munkavégzés. Műveletek gyakorlása. A tananyagegység valamennyi megtanítandó és elsajátítandó témaköre (a kapcsolódó foglalkozások) megvalósítható nem kontaktórás képzési formában is.		
4.4.4	Milyen órákban és formákban alkalmazható a képzési módszer(ek)	Magyarázat. Szemléltetés. Megbeszélés. Célzott tartalmú információkeresés és információszerzés. Önálló munka. Helyzetgyakorlat, helyzetelemzés.		
4.4.5	Előzetes tudás	90		
4.4.6	Előzetes tudás	90		
A tananyagegység megvalósításához szükséges a tananyagegységben található tananyagok követelményeinek megismerése.				
	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
	Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az alapvető irodalmi szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftvereket. Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket, tisztában van az etikus médiahasználat szabályaival.	Törekszik a mindennapi munkája során a használt informatikai eszközöket kezelni, alkalmazni. A jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelzi.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja a gondozottak, a hozzátartozók és a szervezetet érintő adatkezelési szabályokat.
	Szakmai dokumentációkat (jogszabályok, szabályzatok, munkaköri leírás, protokollok), értelmez és használ munkavégzése során.	Ismeri az idősgondozáshoz kapcsolódó alapvető szociális ellátási formákat. Pl.: szociális alapellátások, szakosított ellátások.	Elsődlegesnek tartja az ellátottak szükségleteinek kielégítését.	Betartja a szakmai előírásokat, naprakészen, pontosan vezeti az előírt dokumentációkat, digitális eszköz használatával is.
	Digitális kompetenciái birtokában az online térben is tájékozódik, rendszeresen képezi magát.	Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés, lehetőségeit, az élet-hosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai és a környezetében, a digitális eszközök használatában zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez, a napi dokumentáció végzése

<sup>1</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható.

				során alkalmazva a digitális eszközöket.
	Kezeli az ápolási dokumentáció vezetéséhez, a szervezetben alkalmazott digitális programot.	Kezelési szinten ismeri az ápolási-gondozási dokumentáció hagyományos (papír alapú) és digitális (számítógépen alkalmazott) vezetésének lehetőségét.	Figyelemmel kíséri és elfogadja a digitális dokumentálási formák alkalmazását.	A napi tevékenység dokumentálására, az új ismeretek megismerésére önállóan használ digitális eszközöket.
	Gondozási és foglalkoztatási tervet készíti hagyományos és elektronikus formában is.	Ismeri a gondozási és foglalkoztatási terv készítésének digitális módját.	Törekszik a precíz munkavégzésre. A dokumentáció kitöltése során figyelembe veszi a digitális tér lehetőségét, pl.: fotók, ábrák beszurása.	Szakmai segítséget igénybe véve dönt az internetről engedélyzetten letölthető fotók, ábrák alkalmazásáról.
4.4.1	A tananyag egy részét a gyakorlati megismerés és elsajátítás érdekében a képzés során a gyakorlati foglalkozások keretében a gyakorlati foglalkozások keretében is megismerik.			
4.4.2	Megismerik a digitális eszközök alkalmazását a munkavégzés során.			Informatikai alapismeretek. (30 óra)
4.4.3	Kapcsolódó foglalkozások keretében megismerik a digitális eszközök alkalmazását a munkavégzés során.			Foglalkozás: Digitális kompetenciák és információkezelés. (30 óra) Tartalmi elemei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szövegszerkesztő szoftverek.</li> <li>• Táblázatkezelő szoftverek.</li> <li>• Az online kommunikációs eszközök és csatornák.</li> <li>• Adatkezelési szabályok.</li> <li>• Képzés, továbbképzés, az élethosszig tartó tanulás.</li> </ul>
4.4.4	Megismerik a dokumentáció készítését a munkavégzés során.			Szakmai dokumentációk. (60 óra)
4.4.5	Kapcsolódó foglalkozások keretében megismerik a dokumentáció készítését a munkavégzés során.			Foglalkozás: Dokumentációkezelés. (60 óra) Tartalmi elemei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jogszabályok.</li> <li>• Szabályzatok.</li> <li>• Munkaköri leírás.</li> <li>• Protokollok.</li> <li>• Az ápolási-gondozási dokumentáció vezetése.</li> <li>• A gondozási és foglalkoztatási terv készítése.</li> </ul>

#### 4.5. Tananyagegység

4.5.1	Megismerik a dokumentáció készítését a munkavégzés során.	Szakmai gyakorlat.
4.5.2	Megismerik a dokumentáció készítését a munkavégzés során.	Az elsajátított ismeretek működő gyakorló Intézményben történő alkalmazása, begyakorlása.
4.5.3	Megismerik a dokumentáció készítését a munkavégzés során.	Információk önálló rendszerezése. Önálló szakmai munkavégzés. Műveletek gyakorlása.

4.5.1	Megvalósítások önálló alkalmazása, a munkamódszerek	Magyarázat, Szemléltetés, Megbeszélés, Célzott tartalmú információkeresés és Információszerzés. Önálló munka, Helyzetgyakorlat, helyzetelemzés.		
4.5.2	Önálló munka	80		
4.5.3	Bevezető feladatok	80		
4.6	A képzés programjának elismert intézményében megvalósított, az államnyelvi képzés keretében megvalósuló szakmai követelmények			
	<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
	A gyakorló intézményben végzett gondozási tevékenységet ismerhető szakmai gyakorlati naplót készít.	Ismeri a szakmai gyakorlaton megvalósított feladatok dokumentálására szolgáló szakmai gyakorlati napló vezetésének tudnivalóit.	A gyakorló Intézmény működési rendjének megfelelő munkavégzésre törekszik.	A szakmai gyakorlati naplót Iránymutatással önállóan állítja össze.
4.6.1	A képzés programjának elismert intézményében megvalósított, az államnyelvi képzés keretében megvalósuló szakmai követelmények			
4.6.1.1	Megvalósítások önálló alkalmazása, a munkamódszerek	Szakmai gyakorlat (80 óra)		
4.6.1.2	Megvalósítások önálló alkalmazása, a munkamódszerek	Foglalkozás: Szakmai gyakorlat (80 óra)		
4.6.1.3	Megvalósítások önálló alkalmazása, a munkamódszerek	Tartalmi elemei:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>80 óra összefüggő intézményi gyakorlat olyan szociális intézményében, amely alkalmas egyrészt a demenciával élő személlyel kapcsolatos gondozási gyakorlati feladatok elsajátítására, másrészt a demenciával élő személy gondozása adminisztráció gyakorlati feladatai elsajátítására.</li> <li>A szociális ellátórendszer intézményeiben, demenciával élő személyek körében, tereptanár vagy szociális / egészségügyi felsőfokú végzettséggel rendelkező szakember irányításával letöltött gyakorlat teljesítéséről szakmai gyakorlati naplót kell készíteni, további igazolást kell kiállítani.</li> </ul>		

#### 4.6. Tananyagegység



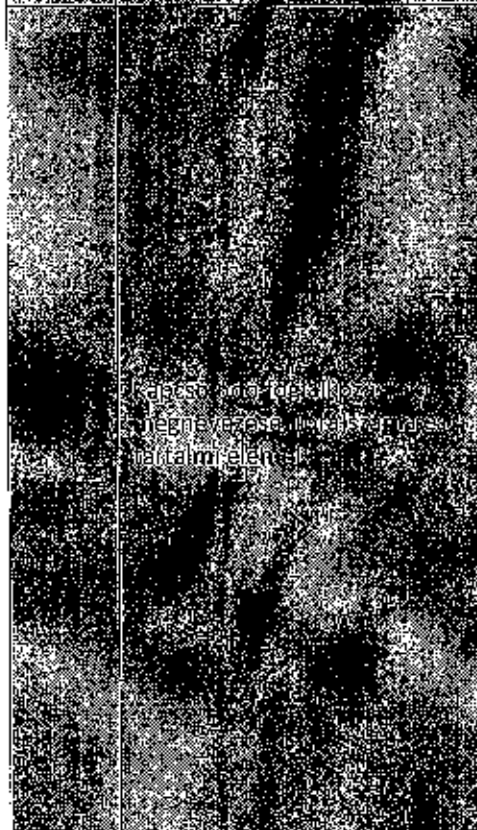
4.6.1.4	Megvalósítások önálló alkalmazása, a munkamódszerek	Záródolgozat és prezentáció
4.6.1.5	Megvalósítások önálló alkalmazása, a munkamódszerek	A tanulmányokat lezáró dolgozat, és a dolgozatban ismertetett eredményeket bemutató prezentáció elkészítése.
4.6.1.6	Megvalósítások önálló alkalmazása, a munkamódszerek	Információk önálló rendszerezése. Önálló szakmai munkavégzés. Műveletek gyakorlása.

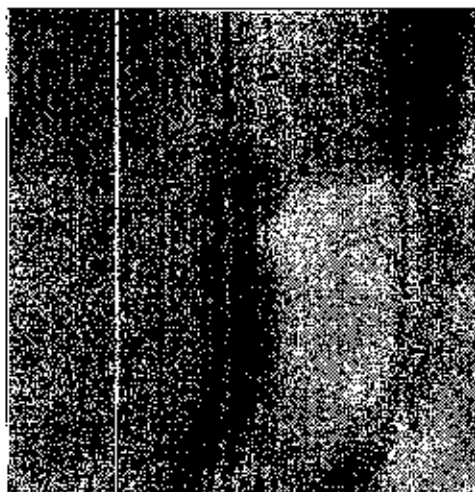
<sup>5</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható.

		A tananyagegység valamennyi megtanítandó és elsajátítandó témaköre (a kapcsolódó foglalkozások) megvalósítható nem kontaktórás képzési formában is.		
	Megvalósítás programjának leírásáról képzési módszerek	Magyarázat. Szemléltetés. Megbeszélés. Célzott tartalmú információkeresés és információszerzés. Önálló munka. Helyzetgyakorlat, helyzetelemzés.		
	Órakeret	40		
	Órakeret a gyakorlatok részére	40		
A képzési anyagok értékelésénél meg kell vizsgálni a tananyag megvalósítását tekintően a résztvevők általános tudásának követelményeit				
	<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvart viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
	A gyakorló intézményben végzett gondozási tevékenységet ismertető záródolgozatot és az azt bemutató prezentációt készíti.	ismeri a gyakorló intézményt az SZMSZ alapján, az Intézményben folyó demens ellátás protokollját.	A gyakorló intézményre vonatkozó ismeretek teljeskörű megszerzésére, összeállítására, értékelésére törekszik.	A záródolgozatot és a prezentációt önállóan állítja össze.
A tananyagegység tartalma a megtanítandó és elsajátítandó témakörök és a kapcsolódó foglalkozások megvalósítása során megvalósuló tartalmi elemek				
	Megtanítandó és elsajátítandó témakör megnevezése	Záródolgozat. (30 óra)		
	Előzetes tudás megnevezése	Foglalkozás: A záródolgozat elkészítése (30 óra) Tartalmi elemei: A záródolgozat tartalmi követelményei: A záródolgozat főbb fejezetei: 1. A gyakorló intézmény bemutatása: általános ismertető az SZMSZ alapján, személyi és tárgyi jellemzők bemutatása, maximum 1 oldal terjedelemben. 2. A gyakorló Intézményben a demens ellátás protokolljának bemutatása, maximum 2 oldal terjedelemben. 3. Egy kiválasztott demenciával élő személy és a körülötte végzett gondozási tevékenység bemutatása. A kiválasztott demenciával élő személy szükségletei listájának feltérképezése ápolási és gondozási szemszögből, gondozási- és foglalkoztatási terv készítés maximum 7 oldal terjedelemben.  A tartalmi részben szabadon marad a témakírás és a választás szabadságának lehetősége, ami azt jelenti, hogy a képzésben részt vevő maga választja ki, hogy a demens ellátáson belül melyik protokollt mutatja be, milyen gondozási tevékenységeket emel ki, milyen stádiumban lévő demenciával élő személyt gondozásának bemutatását választja.  A záródolgozat formai követelményei:		

<sup>4</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható.



	<p>minimum 5 A4-es oldal, maximum 10 oldal terjedelemmel, Times New Roman 12-es betűméret, 1,5 sortávolsággal</p> <p>A záródolgozat mellékletét kell, hogy képezze az összefüggő 80 órás szakmai gyakorlati naplója és az arról szóló igazolás.</p> <p>A záródolgozat értékelési szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mennyire felel meg a záródolgozat az elvárt követelményeknek?</li><li>• Mennyire részletes, alapos, a választott témának megfelelően hogyan épül fel, hogyan tagolódik?</li><li>• A leadott dolgozat a képzésben résztvevő saját szellemi terméke, az idézeteket, hivatkozásokat pontosan feltünteti.</li><li>• Az egyéni fejlődést (a képzésben résztvevő saját magához viszonyított fejlődését) mennyire tükrözi?</li><li>• Megfelelően hivatkozik a felhasznált szakirodalomra.</li><li>• A záródolgozatban a lényegi elemeket emeli ki.</li><li>• A témához tartozó szaknyelv alapfogalmait helyesen használja.</li><li>• A záródolgozat esztétikus, margót és címetek tartalmaz, illusztrációi izlésesek, a dolgozat tagolása arányos.</li><li>• A munka tartalma megfelel a választott és előírt témáknak, azok fontos kérdéseit állítja a középpontba.</li><li>• A záródolgozat életszerű, kötődik a társadalmi valósághoz és a helyi viszonyokhoz.</li></ul>
	<p>Prezentáció (10 óra)</p>
	<p>Foglalkozás: A prezentáció elkészítése (10 óra)</p> <p>Tartalmi elemei:</p> <p>Prezentáció tartalmi követelményei:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Megegyezik a záródolgozat főbb fejezeteinek szakmai tartalmával.</li></ul> <p>Prezentáció formai követelménye:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A záródolgozathoz készített prezentáció minimum 5, maximum 10 diából álljon.</li><li>• A képzésben résztvevő a prezentációt személyesen, a tanulócsoporthoz bemutatja, legfeljebb 30 percen belül. Az értékelés kialakításához, az oktató a prezentáció bemutatása előtt feltett kérdésekre kapott válaszokat is értékeli, melyekre a képzésben résztvevő legfeljebb 10 percen belül válaszol.</li><li>• Elvárás, hogy fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a képzésben résztvevőről készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.</li></ul>



- A prezentáció elsődlegesen a képzésben résztvevő személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni.

A prezentáció értékelési szempontjai:

- A záródolgozat lényegi elemeinek és az egyéni munka konkrétumainak bemutatása.
- Kommunikációs készség.
- Szakszavak megfelelő használata.
- Empátia, önállóság, elhivatottság tükröződése a kommunikációjában.
- A képzésben résztvevő ismerteti a projekt készítés közben szerzett egyéni tapasztalatait.

## 5. Csoportlétszám

3.1. Számított csoportlétszám	30 fő
-------------------------------	-------

## 6. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

<b>Előzetes tudásmérés (előzetes) értékelés</b>
<p>A bemeneti kompetenciamérést minden képzésre jelentkező esetében elvégezzük. Ez egy teszt, amely a jelentkezők alapkompenciáinak felmérésére szolgál, és eredményes kitöltése igazolja, hogy a jelentkező képes a képzés során elsajátítandó tananyagegységekben szereplő követelmények teljesítésére.</p> <p>A képzésben résztvevő kérésére végezzük el az előzetes tudásmérést és az előzetesen megszerzett tudásnak a beszámítását. Az előzetesen megszerzett tudás felmérése és értékelése a záró (szummatív) értékelés követelményrendszerével történik. A képzésben résztvevő a záró értékelő feladatsorral azonos szintű feladatsort kap, melyet 80% felett kell teljesítenie a tananyagegység látogatása alóli felmontéshez. Be kell számítani azokat a dokumentumokat igazolt tanulmányokat, amelynek eredményeként a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre jelentkezőt fel lehet menteni.</p>
<b>Képzés közbeni teljesítő értékelés</b>
<p>A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulásszervezési feladatait segítse.</p> <p>A tananyagegységek teljesítése közben szóbeli számonkérés történik az oktató által, az adott témakörhöz kapcsolódó kérdésekre adott válaszok értékelésével. A tapasztalatok alapján kerülhet sor javításra, ismétlésre, további gyakorlásra. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az a tanulás és tanítási folyamatokat szolgálja.</p>
<b>Az előzetes tudásmérés (előzetes) értékelés</b>
<p>A képzés záróvizsgával zárul.</p> <p>A záróvizsga tartalma:</p> <p>Írásbeli vizsga:</p> <p>A képzésen oktatók által összeállított, 30 kérdést tartalmazó feleletválasztós és feleletalkotós teszt sor megoldása, ami a képzés tanulási eredményeinek mérésére és értékelésére irányul. A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc.</p> <p>Minősítése: megfelelt (legalább 51%), nem felelt meg (kevesebb, mint 51%).</p> <p>Projektfeladat:</p> <p>a 4.6.8. pontban részletezett záródolgozat és prezentáció elkészítése.</p>



<p>Minősítése: megfelelt (legalább 51%), nem felelt meg (kevesebb, mint 51%).</p> <p>Sikertelen teljesítés esetén a záróvizsga megismételhető.</p> <p>A képzést záró szummatív értékelésen a képzésben részt vevő nem köteles részt venni, de számára a képzés teljesítését bizonyító tanúsítvány nem adható ki.</p> <p>A szummatív záró értékelés lefolytatása során keletkezett és kezelt dokumentumok a képzési dokumentáció részét képezik. A dokumentáció kezelése a mindenkorai törvényi és jogszabályi előírások szerint történik.</p>
---

## 7. A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei

<p>A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei</p>	<p><b>TANÚSÍTVÁNY</b> 2013. évi LXXVII. törvény 13/B.§ 11/2020. (II.7.) Korm. rendelet 22.§ (1)</p>
<p>A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei</p>	<p>A felnőttképzési szerződésben foglaltak maradéktalan betartása.</p> <p>A hiányzás mértéke nem haladja meg a 3.2. pontban meghatározott mértéket.</p> <p>A 6.3. pontban ismertetett záróvizsgán „megfelelt” minősítés elérése.</p>
<p>A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei</p>	<p>A tananyagegységek elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás.</p>

## 8. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

<p>A képzés elvégzéséhez szükséges feltételek</p>	<p>Szociális, egészségügyi felsőfokú végzettség.</p> <p>Jellemzően (az egyes speciális szakterületekre):</p> <p>ápoló BSc, MSc, diplomás szupervizor, egészségügyi tanár, egészségügyi szakoktató, egészségügyi szociális munkás, aki rendelkezik 3 éves szakmai gyakorlattal a szociális ellátások vagy a szociális igazgatás területén, mentálhigiénikus-egészségfejlesztő, mentőtiszt, okleveles gyógypedagógus, okleveles szociális munkás, okleveles szociálpolitikus, okleveles szociológus, okleveles szupervizor, okleveles társadalomismeret szakos tanár, orvos, pedagógiai előadó, pszicháter, pszichológus, szociális kompetenciafejlesztő tréner, szociális menedzser, szociális szervező, szociálpedagógus, szociológus.</p>
<p>Személyi feltételek a tanításra</p>	<p>Az oktatót a képző Intézmény foglalkoztatja munkaviszonyban, megbízási jogviszonyban vagy vállalkozói szerződéssel.</p>
<p>A képzés elvégzéséhez szükséges feltételek</p>	<p>Idősellátással foglalkozó személyes gondoskodást nyújtó alap- vagy szakosított intézmény.</p> <p>Tantermi foglalkozásokhoz képzésben egyidejűleg résztvevő csoportonként - legalább 1 db a csoportlétszámnak megfelelő általános rendeltetésű tanterem, mely kellő számú, elmozdítható tanulói székekkel, tanári asztállal, táblával és egyéb oktatástechnikai eszközökkel, berendezésekkel van felszerelve.</p> <p>Adminisztrációs és ügyfélszolgálati iroda, kiszolgáló helyiségek.</p> <p>További jellemző eszközök és felszerelések:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gyakorló terepek,</li> </ul>



- felszerelt számítógép,
- internet hozzáférés,
- mozgó és állókép rögzítésére és lejátszására alkalmas eszközrendszer,
- gyakorlati bemutatáshoz oktató filmek, DVD-k, CD-k,
- Irodatechnikai eszközök.

#### Demenciával élő személyek foglalkoztatásához

- megfelelő nagyságú foglalkoztató,
- puzzle,
- óriás dominó,
- nagyméretű műanyag dobókocka,
- abakusz kézi számológép,
- fából származó kirakó,
- számos kártya,
- ABC betűl,
- betűs kártya,
- elektromos masszírozó, vagy kézi hátmasszírozó,
- „tüskés” gumilabda,
- tér-forma kirakó,
- mese kocka,
- óra,
- különböző anyagok,
- mesekönyvek,
- száncsengő,
- egyszerű, kis hangszerek, Például: kis dob, cintányér, csörgő,
- műanyag gyümölcsök, zöldségek, péksütemények,
- illatminták,
- időjárás, évszak, napszak jelző mágneses tábla,
- testrészek kirakására alkalmas mágneses tábla,
- plüss állatok,
- különböző nagyságú labdák,
- eszközök papírmunkákhoz, rajzoláshoz (karton, festék, színes ceruza stb.).

#### Prehospitális sürgősségi beavatkozáshoz / Speciális demenciával élő személy ápolásához

- gumikesztyű,
- hordozható váladékszívó,
- törhetetlen pohár,
- támbot, járókeret,
- vérnyomásmérő, phonendoscop,
- Inhalátor,
- garatlámpa, pupillalámpa,
- steril, egyszer használatos fecskendők,
- steril, egyszer használatos tűk,
- bőr-, kéz-, nyálkahártya-, eszköz dezinficiensek,
- kötszerek, ollók, anatómiai csipesz, stranguláló gum,
- ragtapasz, vatta,
- testhőmérő, spatula,
- mérőszalag, vesetál,
- nyomtatványok.

#### Egyéb eszközök

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• védőruha, védőkötény, védősapka,</li> <li>• védőcipők,</li> <li>• arcmaszk,</li> <li>• egyszer használatos kéztörölő,</li> <li>• veszélyes hulladékgyűjtő doboz vagy tasak,</li> <li>• tűzoltó készülék.</li> </ul>
8.4	<p>A felnőttképző intézmény biztosítja tulajdonjog és/vagy használati jog és/vagy bérleti jogviszony alapján.</p>
8.5	

### 9. A képesítő vizsga

A képesítő vizsgát nem a képző intézmény szervezi és bonyolítja. A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként akkreditált vizsgaközpont szervezheti. A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása a <https://szakképesites.ikk.hu/> weblapon érhető el a programkövetelmények menüpontban.


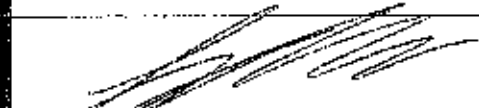
A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzett képesítő bizonyítvány államilag elismert, önálló végzettségi szintet nem biztosító szakképesítést tanúsít.

#### A képesítő vizsga követelményei:

A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről (7.1. pont) a képző Intézmény által a felnőttképzési adat-szolgáltatási rendszerben kiállított tanúsítvány.

Egyéb feltételek: a záródolgozatot és az ahhoz készített, minimum 5, maximum 10 diából álló prezentációt az írásbeli vizsga előtt legkésőbb 10 nappal, 1 példányban a vizsgabizottság elnökének kell eljuttatnia a vizsgára jelentkezőnek.

10. Az előzetes minősítés ténye

A képzési program előzetes minősítése megtörtént.	A képzési program előzetes minősítése megtörtént.
Az előzetes minősítés helye	Nyíregyháza
Az előzetes minősítés időpontja	2021. május 20.
Az előzetes minősítést végző felhatalmazott személy neve	Szemcsák Imre Miklós
Az előzetes minősítést végző felhatalmazott személy azonosítási száma	FSZ/2020/000194
Az előzetes minősítést végző aláírás	
Az előzetes minősítést végző intézmény/képző felhatalmazott vezetője neve	Forgó Csaba ügyvezető
Az előzetes minősítést végző intézmény/képző felhatalmazott vezetője aláírás	

ICMM KFT.  
4024 Debrecen, Bachyány utca 12.  
Adószám: 14-039696-2-09  
Cégjegyzékszám: 09-09-017292  
Szlaaz: 18400010-C38CR525-20100019  
(1)